

f12.bet login - shs-alumni-scholarships.org

Autor: shs-alumni-scholarships.org Palavras-chave: f12.bet login

1. f12.bet login
2. f12.bet login :hack pix bet
3. f12.bet login :sportytrader jogos de hoje

1. f12.bet login : - shs-alumni-scholarships.org

Resumo:

f12.bet login : Bem-vindo a shs-alumni-scholarships.org - O seu destino para apostas de alto nível! Inscreva-se agora e ganhe um bônus luxuoso para começar a ganhar!

conteúdo:

a recompensa é acessível diariamente e automaticamente lhe dará KES extra para cada site; O limite dos fundos depositado está em f12.bet login 49 a 100 KeS). Note que esses fundos

adicionais podem ser usados apenas por fazer uma oferta com chances mínimas ou 4 99! Ika Bonues no Quênia -> encara Como uso nos bônus Betica sobre arriscar /betSpBest .ke :betika-bon f12.bet login carteira". Se você estiver usando do crédito pelo site como Aca Educação Física e esporte: o esporte na escola e da escola nas aulas de Educação Física Educación Física y deporte: el deporte en la escuela y de la escuela en las clases de Educación Física Physical Education and sport: sport at school and school in Physical Education classes *Especialista em Educação Física escolar e professor do curso de licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus, ES **Mestre em Educação Especial, professor e coordenador do curso de licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus, ES ***Mestre em Educação, Gestão Social e Desenvolvimento Regional e professor do curso de licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus, ES (Brasil) Flávio Pereira Pires* profeflavi@yahoo.com.

br José Roberto Gonçalves de Abreu** abreufisiohotmail.

com Romário Guimarães Franca*** romarioef12gmail.

com Resumo O presente artigo aborda as possibilidades de desenvolvimento do conteúdo esporte nas aulas de Educação Física a partir das perspectivas de esporte Na escola e de esporte Da escola, trazendo as definições de cada uma dessas perspectivas de trabalho, bem como suas características e diferenças.

Também é alvo deste estudo uma pesquisa com professores de Educação Física da rede municipal de ensino de São Mateus – ES, com intuito de investigar e diagnosticar sob que aspecto vem sendo desenvolvidos os conteúdos esportivos nas aulas de Educação Física neste município, bem como se há por parte dos professores participantes do estudo uma clara compreensão acerca do esporte Na escola e do esporte Da escola.

Nesse sentido, a pesquisa realizada com vinte e cinco professores revelou que o esporte ainda vem sendo desenvolvido sob uma perspectiva muito tecnicista, com as atenções voltadas ao ensino do esporte em si, tornando-o objetivo final das aulas e não o meio para um ensino aprendizagem significativo, apresentando a necessidade de atualização constante por meio de uma formação continuada dos professores de Educação Física.

Unitermos: Educação.Esporte.Educação física.Esporte da escola.Esporte na escola.Abstract This article discusses the possibilities of development of sports content in Physical Education from the sport prospects in school and school sport, bringing the definitions of each of these job prospects as well as their characteristics and differences.

It is also aim of this study a survey of physical education teachers in the municipal of St.

Matthew education - ES, in order to investigate and diagnose in what respect has been developed

sporting content in physical education classes in this city, and if there by the participating teachers study a clear understanding of the sport at school and school sport.

In this sense, the survey of twenty-five teachers revealed that the sport is still being developed under a very technicist perspective, with attention focused on sports education itself, making it the ultimate goal of the classes and not the means to an education significant learning, with the need for constant updating through continued training of physical education teachers.

Keywords: Education.Sport.Physical education.School sport.Sport in school.

Recepção: 08/02/2016 - Aceitação: 30/07/2016 1ª Revisão: 18/07/2016 - 2ª Revisão: 27/07/2016

EFDeportes.

com, Revista Digital.

Buenos Aires, Año 21, Nº 219, Agosto de 2016.<http://www.efdeportes.com>1 / 1Introdução

O esporte figura entre uma das mais fortes manifestações culturais e sociais da humanidade, e isto lhe dá um status grandioso perante a sociedade, haja vista a atenção que lhe é dada em noticiários, jornais, revistas e nas próprias conversações corriqueiras entre os indivíduos.

Também é conhecido e reconhecido como possuidor de um poder educacional, tanto no meio escola quanto não-escolar, uma vez que a ele é atribuída à capacidade de socialização, de superação das desigualdades, do conhecimento e respeito às regras, do fortalecimento da moral e da inclusão.

No entanto é necessário avaliar com cautela se toda e qualquer prática esportiva é educativa e serve aos propósitos supracitados, ou se há diferenças entre o esporte praticado na escola e o esporte realizado fora dela.

E, mais ainda, é preciso analisar que tipo de esporte vem sendo trabalhado dentro das escolas, pois ao mesmo passo que o esporte possibilita todos os aprendizados listados anteriormente, ele pode também constituir-se em um fator de exclusão, de elevação do individualismo, da competitividade exacerbada.

Já fixadas no meio educacional, com foco principal nas aulas de Educação Física, as concepções de esporte Na escola e de esporte Da escola possuem características diferentes e até antagônicas em suas definições teóricas e nas aplicações práticas exercidas por cada uma.

Ao professor de Educação Física é preciso o conhecimento de cada uma delas, bem como suas características e procedimentos, para buscar realizar uma ligação com os objetivos educacionais pretendidos por ele, a fim de decidir que prática de esporte proporcionará a seus alunos.

O desafio não é saber qual esporte é educacional ou não, haja visto que todos o são, mas saber que tipo de educação é proposta pelo esporte que é ensinado ou o modo como ele é praticado pela escola.(Santin, 2007)

O presente estudo intenciona-se a investigar como o conteúdo esporte vem sendo desenvolvido nas aulas de Educação Física nas escolas da rede pública municipal de São Mateus – ES, bem como a evidenciar quais concepções tem os professores da área sobre o ensino deste conteúdo, apontando se há uma prática do esporte Da escola ou do esporte Na escola.

Sobre o esporte e a Educação Física

Ao citar o nome esporte é comum que se venham à mente imagens de competições esportivas entre grandes atletas ou equipes famosas, no entanto é preciso atentar que o esporte não se reduz apenas a competição de alto rendimento, mas é visto também como elemento cultural dos povos e também como importante fenômeno social (Maia, 2010).

Para Santin o esporte é uma institucionalização, uma reordenação e uma reorganização de normativas de um fato anterior.

Esse fato anterior é o jogo, pois o esporte não seria uma atividade original, mas a institucionalização de uma atividade anterior, o jogo.(Santin, 2007)

Buscamos então o significado da palavra esporte segundo o dicionário Michaelis (2011):

"Passatempo, divertimento.

Prática metódica de exercícios físicos, que consistem geralmente em jogos competitivos entre pessoas, ou grupos de pessoas, organizados em partidas".

Percebe-se, portanto, que o esporte também possui f12.bet login dimensão lúdica, que é denominada como esporte participação, em que o praticante o faz na busca por lazer,

descontração e diversão, estando nesta perspectiva presentes também "o desenvolvimento pessoal e as relações entre pessoas" (Tubino, 2001, p.38).

Há também o entendimento da prática esportiva sob outros aspectos, partindo-se sempre do objetivo da prática para realizar tal classificação.

Assim temos o esporte performance que trata justamente do alto rendimento esportivo e tem como principal foco os resultados e conquistas, com vistas sempre à vitória.

E o esporte educação que possibilita aos estudantes uma prática esportiva democrática, coeducativa e preocupada não com os resultados esportivos em termos de rendimento e vitórias, mas sim com a socialização, com a capacidade de trabalho em equipe, de respeito às capacidades individuais de cada um, com a possibilidade de transformação de realidades através do esporte e de transformações do esporte a partir da realidade vivida, configurando-se assim no uso do esporte como meio para um processo educativo (Darido, 2011).

A educação física escolar brasileira e o esporte possuem laços fortes desde a década de 1950 e segundo com um estreitamento ainda maior a partir da década de 1960 quando os governos ditatoriais subordinaram a disciplina à prática esportiva instaurando-se um novo paradigma para a educação física com uma política oficial que se deu a partir de 1970, com a Política Nacional de Educação Física e Desportos – Lei nº 6.

251, de 8 de outubro de 1975 (Brasil, 1975 – Lei já revogada), na qual a prática esportiva objetivava o aprimoramento do condicionamento físico da população, com salto qualitativo no nível dos esportes em todas as áreas com melhora técnica nas representações esportivas nacionais e a utilização do esporte como forma de lazer durante o tempo livre (Moreira, 1992).

Essa ligação da Educação Física desportivizante da década de 1970 fortaleceu-se apoiada pelos governos militares e difundiu-se por entre os profissionais da área, inclusive direcionando os cursos de formação na área.

Estas raízes criadas perduraram por anos direcionando a prática da educação física escolar, e, ainda hoje, é possível notar alguns professores de educação física direcionando seus trabalhos no ambiente escolar a partir de uma concepção tecnicista do esporte.

Vago (1996) retrata a íntima relação entre a educação física e o esporte e a importância do conteúdo esporte para a afirmação de Educação Física no contexto escolar, relatando também os "efeitos colaterais" advindos desta relação: "Foi a partir do ensino do esporte na escola que a Educação Física conquista f12.bet login legitimidade pedagógica na medida em que perde f12.bet login autonomia pedagógica.

Servir à indústria do esporte, transmitindo seus códigos e valores: eis a legitimidade, eis a perda de autonomia".(p.08)

Segundo Finck (2011): "A atividade física e esportiva não é um fim em si; deve ser praticada e servir como um meio de plena realização do aluno, um instrumento de educação para aprender a ganhar ou perder, bem como um meio de emancipação.

É também um método de socialização e integração, já que a escola é o lugar por excelência da socialização sistemática para muitos jovens, de ambos os sexos".(p.76)

Finck (2011) ainda afirma que "a Educação Física e o esporte, ao favorecerem o desenvolvimento das aptidões da criança, fazem parte de uma parte considerável da educação, sendo uma autêntica escola para a vida social".(p.75)

Martins e Paixão (2014) salientam que "O esporte é um elemento de grande expressividade no campo da Educação Física escolar.

Contudo, o que o configura como um potencial conteúdo educativo não está centrado no espetáculo, no rendimento ou na f12.bet login popularidade, mas no trato pedagógico que qualquer conteúdo deve estar atribuído para fins educativos dentro do ambiente escolar, sendo este desenvolvido de forma a oportunizar experiências a maior gama de alunos possível e acompanhado de trato reflexivo e formativo para ser realmente formador de cidadãos".(p.31)

Junior e Barbosa (2011) atentam para o fato de que "o esporte é um importante conhecimento a ser trabalhado no âmbito escolar, mas é preciso ter atenção com a perspectiva escolhida e qual o tipo de sociedade que se deseja referendar".(p.5)

O esporte precisa ser pensado nas aulas de educação física e não somente reproduzido

fielmente como se apresenta na sociedade, sob pena de promover a exclusão dos menos habilidosos, o competitivismo exagerado e a desmotivação de parte dos alunos.

Santos e Oliveira (2015) destacam que "São muitos os questionamentos e problematizações que incidem sobre esse assunto e que não poderiam ser sanados tão facilmente.

De qualquer maneira, faz-se necessário repensar e refletir sobre as possibilidades e concretudes do ensino do esporte no palco escolar".(p.51)

Soares et al (2013) relata em f12.bet login escrita sobre a necessidade de conectar intimamente a prática esportiva nas aulas de Educação Física ao projeto político pedagógico da escola, estreitando assim o que é ensinado com a realidade vivenciada pelos alunos.

Kunz (2004) ao abordar o esporte como conteúdo da Educação Física escolar relata que "deve haver no mínimo uma transformação didático-pedagógica dos seus elementos básicos – como os movimentos padronizados e as regras preestabelecidas de execução, para poder-se utilizá-lo como conteúdo pedagógico na Educação Física Escolar.

Sua importância cultural e social é sem dúvida inquestionável, porém, isto não garante a f12.bet login legitimidade no contexto escolar sem profundas transformações".(p.85)

É preciso fazer com que os educandos reflitam sobre os prós e contras da prática esportiva de acordo com a forma como ela é posta.

Para tal faz-se necessário desatar as amarras das regras oficiais dos esportes e transformá-los com fins didático-pedagógicos.

O esporte na escola e o esporte da escola

Os métodos de ensino do esporte nas aulas de Educação Física dizem muito sobre a concepção de ensino da qual cada professor se apropria e faz uso.

Cabe aqui uma breve abordagem acerca do esporte Na escola e do esporte Da escola nas aulas de educação física.

Santin (2007) realiza gramaticalmente uma diferenciação para então abordar os termos.

No caso do esporte Na escola, temos a contração de artigo com preposição em + a = NA, logo podemos dizer que o esporte EM (+ a) escola é a reprodução do esporte como ele já existe no ambiente escolar.

Já na contração de + a = DA, encontramos um esporte de (+ a) escola, ou seja, esporte DE escola, transformado, modificado, adaptado segundo as necessidades e os objetivos educacionais que a Educação Física escolar pretende realizar, preocupada com a inclusão de todos nas atividades de forma conjunta, sem importar-se com vitória ou derrota, mas dando valor maior ao processo educativo e adaptativo que ocorre durante a prática.

Ao utilizar o termo "esporte Na escola" apropria-se de uma abordagem fragmentada do esporte, na qual o professor se baseia em uma perspectiva muito próxima a um treinamento para aplicar este conteúdo em suas aulas, partindo da aprendizagem e repetição (exaustiva) dos gestos técnicos, na busca pelo aperfeiçoamento dos fundamentos da modalidade esportiva para então alcançar o jogo competitivo visando que este possa ser o mais bem disputado possível.

Em suma significa ensinar os fundamentos das modalidades repetindo-os para que se aprenda a jogar, pois se acredita que se devem ensinar as partes (os fundamentos e gestos técnicos) para então conseguir alcançar o todo (que seria jogar o esporte).

Outra característica importante da concepção esporte Na escola relaciona-se ao fato de não se buscar alternativas diferentes para vivenciar uma modalidade esportiva, aplicando-se sempre a prática do esporte como ele foi e é instituído na sociedade.

Não se modificam regras, forma de jogar, atribuições, nem números de jogadores, logo, podendo ser caracterizado como uma prática pouco ou quase nada criativa, pois só se reproduz o que já existe.

Cabe ressaltar também que neste tipo de prática do esporte na educação física escolar, geralmente há separação por sexo para realização das atividades, principalmente no momento de jogar.

Por ser uma reprodução quase fiel do treinamento esportivo o esporte Na escola acaba por promover a exclusão daqueles alunos menos habilidosos.

Estes se sentem desconfortáveis ao tentar e não conseguir executar as tarefas aplicadas pelo

professor com a mesma precisão de seus colegas, que se destacam e que geralmente são aqueles elogiados e mais incentivados pelo professor, pois como relata Finck (2011) "o aluno, muitas vezes, é visto pelo professor como um atleta em potencial, o qual cobra a execução correta dos movimentos esportivos, eliminando o caráter lúdico, prazeroso e espontâneo dos movimentos e desconsiderando a expressividade de cada aluno".(p.85)

Já o esporte Da escola se constitui em uma atuação mais pedagógica do professor de educação física que procurará alcançar a todos os educandos, mantendo seu interesse, participação e satisfação com as tarefas propostas.

Nesta perspectiva o educador irá modificar o esporte como ferramenta de ensino, alterando regras, locais de prática e materiais.

Buscará incentivar os alunos a refletirem sobre o esporte de forma que os mesmos sejam capazes de criticar o modelo existente na sociedade e de reconstruí-lo para atendimento as suas necessidades educativas e interesses do grupo.

Ao utilizar esse modelo trabalha-se com a co-educação, proporcionando as práticas conjuntas de ambos os sexos, não dando importância exagerada ao gesto técnico perfeito, por acreditar que é a partir dos jogos (modificados, pré-desportivos, etc.

) que ocorrerá o aprendizado.

Se aprende a jogar jogando, uma vez que ao jogar também se pratica os fundamentos esportivos.

Ao trabalhar com o esporte Da escola o professor não deverá listar problemas como falta de materiais ou de manutenção dos equipamentos para a Educação Física como fatores que impossibilitarão a atuação ou como desculpa para uma acomodação em uma prática pouco criativa, pois todos estes desafios deverão ser enfrentados, já que toda mudança acontece a partir de uma necessidade real, do que está posto, e a implementação da proposta requer a superação desses obstáculos (Silva & Costa, s/d).

Para Finck (2011) "...

é importante e fundamental que o esporte seja tratado pedagogicamente de forma mais abrangente nas suas outras dimensões, entre elas, a histórica, a antropológica, a cultura, a social, entre outras".(p.87)

O esporte Da escola não prioriza, nem dá destaque ao melhor ou ao mais habilidoso.

Busca a participação de todos com avaliação ao desenvolvimento coletivo.

"Na escola é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defendem o compromisso da solidariedade e respeito humano, a compreensão de que jogo se faz "a dois", e de que é diferente jogar com o companheiro e jogar contra o adversário" (Castellani Filho et al, 2009, p.70).

Santos et al (2006) enfatizam as possibilidades dadas aos alunos numa perspectiva de esporte Da escola:

"Pense nas oportunidades educacionais que os alunos terão, como:

Construir um jogo que é seu, algo que fizeram e criaram;

Descobrir por si mesmos por que as regras são importantes e a que propósito elas servem;

Estar envolvidos em seu próprio aprendizado;

Compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente;

Comunicar-se e explicar como seu jogo desenvolveu-se;

Ensinar aos colegas, inclusive ao professor".(p.25)

Castellani Filho et al (2009) afirma que "o esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica.

Por isso, deve ser analisado nos seus variados aspectos, para determinar a forma em que deve ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte "Da" escola e não como esporte "Na" escola".(p.69-70)Metodologia

De posse dos conceitos acerca do esporte, a ligação com a Educação Física escolar e das abordagens antagônicas do esporte Na escola e do esporte Da escola é possível analisar a realidade encontrada na Educação Física escolar da rede municipal de ensino de São Mateus –

ES, em pesquisa realizada com a colaboração dos acadêmicos da primeira turma (5º período 2015/01) do curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade Vale do Cricaré, que foram aplicar os questionários de pesquisa in loco, a fim de buscar uma compreensão de como o esporte vem sendo trabalhado nas escolas municipais.

Para a pesquisa foram selecionadas XX escolas das localidades mais próximas do centro da cidade caracterizando-se a amostra a ser considerada, nas quais entrevistaram-se 25 professores de Educação Física nas escolas a partir de um questionário semiestruturado com quatro perguntas fechadas e uma pergunta aberta, para fins do presente trabalho se apreciam duas perguntas fechadas e uma pergunta aberta.

As questões das quais nos apropriamos são:1.

Conhece as concepções de esporte Na escola e de esporte Da escola? 2.

Caso tenha respondido SIM na questão 01: Segue qual das duas propostas? 5.

Esquematize através de tópicos e em ordem de sequência como geralmente se dá o ensino de um esporte coletivo em suas aulas de educação física durante um período letivo.

Com a análise das respostas obtidas e nos gráficos construídos observa-se como vem sendo compreendido e aplicado o esporte nas aulas de Educação Física da rede municipal de ensino de São Mateus – ES.

Resultados e discussões

Quanto ao questionamento sobre o conhecimento das concepções esporte Na escola e esporte Da escola dos 25 professores participantes da pesquisa 21 responderam conhecê-las, enquanto 03 alegaram não conhecer tais perspectivas de trabalho.

Ainda, houve 01 professor que preferiu não responder a questão.

Nota-se que a grande maioria dos professores alegou conhecer as concepções, porém um número apesar de pequeno, mas que não deve deixar de ser analisado, ou seja 16% do total, responderam não conhecer estas definições.

Compreende-se 16 % pelo fato do professor não querer responder a questão induzindo a interpretação do seu desconhecimento.

Na pergunta número dois, quando questionados sobre qual das duas propostas seguiam, 13 professores responderam que aplicam o esporte Na escola e 06 disseram trabalhar com o esporte Da escola e um afirmou trabalhar com as duas concepções.

Os outros 05 professores não responderam a questão pois ela somente se aplicava aqueles que alegaram conhecer as duas concepções na questão anterior.

Percebe-se que a maioria dos professores de Educação Física adota como prática de ensino do esporte em suas aulas o esporte Na escola, mesmo alegando conhecer as duas concepções, o que implica em conhecer os propósitos de cada uma delas.

Por fim analisamos a questão número 05 que trazia o seguinte enunciado: Esquematize através de tópicos e em ordem de sequência como geralmente se dá o ensino de um esporte coletivo em suas aulas de Educação Física durante um período letivo.

Estudando cuidadosamente as escritas dos professores depara-se com a seguinte situação:1º. Dos seis professores que afirmavam trabalhar com o esporte Da escola na questão 02, apenas três descreveram f12.bet login sequência de trabalho relacionando-a com as características do trabalho a partir do esporte Da escola.2º.

Dos treze professores que responderam utilizar-se de uma concepção de esporte Na escola, onze realmente descreveram na questão 05 uma sequência de trabalho que se assemelha ao esporte Na escola, enquanto dois contradisseram f12.bet login resposta anterior ao esquematizar trabalhos muito próximos do esporte Da escola.3º.

Dos quatro professores que alegaram não conhecer nenhuma das duas concepções, três assemelham suas práticas com o esporte Na escola e um com o esporte Da escola.4º.

O professor que alegou trabalhar com as duas concepções realmente apontou elementos das duas práticas, porém mostrou em seu esquema de sequência de aulas, uma grande reocupação com a aprendizagem dos fundamentos técnicos das modalidades esportivas como etapa que precede ao jogo em si, o que acaba por aproximar f12.bet login prática mais do esporte Na escola.

Nesta última questão obtivemos algumas respostas como a da "professora W".

"O esporte não é o principal conteúdo em minhas aulas.

Diversos outros conteúdos são trabalhados paralelamente.

Durante o ensino do esporte foco na prática enquanto vivência, permitindo que meus alunos tenham a oportunidade de experimentar tal prática.

Claro que para a realização de todo e qualquer esporte é necessário que se conheça as regras básicas, porém a execução perfeita de tais fundamentos não é o objetivo da educação física e sim das escolinhas voltadas para o treinamento".

E também da "professora A".

"O que procuro fazer seguindo a proposta do município é trabalhar com a iniciação esportiva a partir de jogos lúdicos e pré-desportivos, com o objetivo ao desenvolvimento de habilidades motoras importantes aos alunos e a uma formação de consciência de trabalho em grupo".

Temos ainda o esquema feito pelo professor K.

"- história do esporte; - fundamentos técnicos; - regras do esporte; - jogo propriamente dito".

E da professora D.

"- Fundamentos básicos do esporte; - regras básicas do esporte; - aulas práticas ensinando os fundamentos e aplicando as regras de acordo com a execução do jogo; - jogo propriamente dito".

Observa-se nos dois primeiros relatos a clara manifestação de um trabalho do conteúdo esportivo nas aulas de Educação Física voltado para o esporte Da escola, enquanto que nos outros dois esquemas encontramos bem explícitas as características de um trabalho alicerçado na concepção de esporte Na escola.

Por meio da análise realizada a partir da questão 5 em cada questionário e comparando-a com os dados informados pelos professores nas duas primeiras questões pode-se chegar a dados mais próximos da realidade de atuação dos professores entrevistados, vejam:

Num total de 25 professores entrevistados na pesquisa, quatorze realmente conhecem as concepções de esporte Na escola e de esporte Da escola, pois esses tiveram coerência entre suas respostas nas perguntas 1, 2 e 5.

Também deste total, onze não conhecem ou confundem as concepções, tendo eles respondido as questões 1 e 2 ou confirmando o desconhecimento ou de maneira que suas respostas não foram confirmadas na questão 5, pois elas se contradiziam.

Sob a atuação na prática dos professores entrevistados diagnosticou-se que dos vinte e cinco professores participantes, dezenove desenvolvem em suas aulas o esporte Na escola, enquanto apenas seis trabalham com a perspectiva de esporte Da escola em seu cotidiano.

Conclui-se que em f12.bet login grande maioria, os professores de educação física da rede municipal de ensino de São Mateus – ES, desenvolvem em suas aulas uma abordagem dos conteúdos na perspectiva de esporte Na escola.

Considerações finais

O presente estudo evidenciou que a prática pedagógica das aulas de Educação Física no que concerne ao conteúdo esporte ainda permanece fortemente ligada a raízes tecnicistas, fato que é claramente demonstrado nos dados apresentados na pesquisa, que revela também a necessidade de atualização por parte dos professores, através da formação continuada.

O esporte enquanto conteúdo da Educação Física escolar possui um leque variado de possibilidades pedagógicas que precisam ser exploradas pelos professores, a partir de uma transformação didática do esporte, a partir de uma visão do esporte Da escola, possibilitando ao aluno participar efetivamente do processo de construção do conhecimento a partir das práticas corporais.

Bibliografia Brasil (1975).

Ministério da Educação e Cultura: Política Nacional de Educação Física e Desportos, Brasília, DF.

Castellani Filho, L.(2009).

Metodologia do Ensino de Educação Física (2ª ed.).São Paulo: Cortez.Darido, S.(2011).

Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica (2ª ed.).

Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.Finck, S.C.M.(2011).

A Educação Física e o esporte na escola: cotidiano, saberes e formação (2ª ed.). Curitiba: Ibpeex. Junior, L.S.M.y Barbosa, F.N.M.(2011).

Um olhar sobre o esporte nas aulas de Educação Física escolar: qual o modelo adotado pelo professor? Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital . Buenos Aires, Año 15, Nº 152, Enero. <http://www.efdeportes.com/efd152/esporte-nas-aulas-de-educacao-fisica-escolar.htm> Kunz, E.(2004) .

Transformação didático-pedagógica do esporte (6ª ed.). Ijuí: Editora Unijui. Maia, M.M.de O.(2010).

Dimensões sociais do esporte: perspectivas trabalhadas nas escolas da cidade de Pau dos Ferros, RN. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires . Ano 15, nº 144, Maio. <http://www.efdeportes.com/efd144/dimensoes-sociais-do-esporte-nas-escolas.htm> Martins, V.F.y Paixão, J.A. Trato com o Conteúdo Esporte nas Aulas de Educação Física Escolar: Do Discurso à Prática Atual. Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP , Campinas, v.12, n.3, p.18-33, jul./set. Michaelis.(2011).

Dicionário Prático da Língua Portuguesa: nova ortografia (2ª ed.). Melhoramentos. Moreira, W.W.(Org.) (1992).

Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI. Campinas: Papyrus, p.199-210. Santin, S.(2007).

Esporte Educacional: esporte da escola e esporte na escola. XXVI Simpósio Nacional de Educação Física : Pelotas – RS. Recuperado el 01 de julho de 2015 de http://labomidia.ufsc.br/Santin/ef/24_santin.pdf. Santos, E.A.(2006).

As Diferenças Entre o Esporte da Escola e o Esporte na Escola. Revista Treinamento Desportivo , vol.7, número 1, pp.21 a 28. Santos, J.y Oliveira, E.L.(2015).

As contribuições do Esporte para a Educação Física Escolar. Revista Educação Física UNIFAFIBE , Ano IV – n.3, p.34-53 – dezembro. Silva, A.K.S.y Costa, M.R.F.(s.d.).

Repensando o esporte na escola e da escola. Portal Dia a dia Educação . Recuperado el 20 de julho de 2015 de www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1758-8.pdf . Soares, A.J.G.y Neto, A.R.M.y Ferreira, A.C. A pedagogia do esporte na Educação Física no Contexto de uma Escola Eficaz. Rev.Bras.Ciênc. Esporte, Florianópolis, v.35, n.2, p.297-310, abr./jun.2013. Tubino, M.J.G.(2001).

Dimensões sociais do esporte (2ª ed.). São Paulo: Cortez. Vago, T.M.(1996).

O esporte na escola e o esporte da escola, da negação radical para uma relação de tensão permanente: Um diálogo com Valter Bracht. Movimento, Ano III, nº 5, 4-17.

Outros artigos em Português

2. f12.bet login :hack pix bet

- shs-alumni-scholarships.org

o a margem vencedora em f12.bet login segundos. Além dos mercados emocionantes, a oferta de -vindas do FanDuel é o sonho de um apostador esportivo. Como apostar na Fórmula 1 - O ia Completo para 2024 - FanNation si : Fã 1: Acabar com a aposta: Como fazer a apostas: como fazer uma aposta de Fórmula. F1-be

Acabar Pontos: Escolhe

f12.bet login

No mundo digital de hoje, nossa privacidade está em f12.bet login constante risco, especialmente quando usamos nossos navegadores para navegar na web. Existem diversas ferramentas disponíveis para nós, enquanto navegamos, mas nem todas elas são seguras para nossa privacidade e segurança online.

O atalho do F12: uma ferramenta útil, mas arriscada

O atalho do F12, por exemplo, é uma ferramenta útil para desenvolvedores web, pois permite ajustar códigos, inspecionar elementos, navegar na estrutura do site, monitorar rede e muito mais. No entanto, ela também pode representar um grande risco para nossa segurança e privacidade, especialmente em f12.bet login ambientes públicos como cafés internet e bibliotecas.

O problema com o atalho do F12 em f12.bet login ambientes públicos

Quando utilizamos um computador em f12.bet login um ambiente público, o atalho do F12 pode se tornar problemático. Se alguém mais apertar acidentalmente a tecla F12, a ferramenta de desenvolvedor será aberta, permitindo que todos vejam a estrutura interna do seu site visitado. Além disso, há softwares maliciosos que podem ser instalados juntamente com o navegador, que podem ser ativados por essa ferramenta, prejudicando f12.bet login privacidade e segurança online.

Como desativar o atalho do F12 no navegador

Para desativar o atalho do F12 no seu navegador, é necessário seguir algumas etapas simples:

- Abra uma nova guia e digite "about:config" na barra de endereços e tecele enter.
- Se nenhuma configuração chamada "devtools.f12_enabled" estiver presente, você precisa adicioná-la.
- Clique com o botão direito do rato em f12.bet login um espaço vazio e clique em f12.bet login "Novo" e em f12.bet login seguida em f12.bet login "Boolean".
- Digite "devtools.f12_enabled" em f12.bet login Nome, atente-se a erros tipográficos!
- Troque "verdadeiro" para "falso" e feche o navegador.
- Feche e reinicie o navegador. Agora o atalho F12 deve estar desativado.

Se você ainda estiver preocupado com essa funcionalidade, também é possível bloqueá-la por meio da configuração do seu computador como um todo. Se o seu teclado tiver um "Fn", pressione-o juntamente com uma tecla F para fazer a ação dela funcionar. Alguns teclados também têm um botão "F Lock", basta pressioná-lo para ativar os botões F.

Conclusão

A privacidade online é uma questão crucial em f12.bet login nossos tempos digitais, e os usuários devem tomar medidas para proteger suas informações pessoais. Embora tenha hav

[faz o bet aí login](#)

3. f12.bet login :sportytrader jogos de hoje

A observação de planadores maiores é uma coisa meditativa, diz Bulga local Steve Fredericks. "Uma noite ruim de observação do planador é melhor que uma boa televisão. "A emoção no rosto das pessoas quando elas veem uma pela primeira vez – é simplesmente inestimável."

É um domingo de julho, logo após o pôr do sol. Estamos sentados na floresta estadual Bulga e no interior da Port Macquarie f12.bet login Nova Gales Do Sul à beira-mar esperando a escuridão cair!

Seis de nós, incluindo o deputado independente para Mackellar Sophie Scamps estão amontoados e focados f12.bet login uma única árvore.

Salve os ativistas da Floresta Bulga durante um exercício noturno para observar o planador maior.

A cerca de 200 metros dali, o ex-secretário federal do Tesouro Ken Henry e um pequeno grupo dos moradores Bulga estão monitorando outro patch.

Estacionado mais acima de uma colina, f12.bet login direção à estrada áspera que leva para a aldeia das Elands Susie Russell é vice-presidente do Conselho Ambiental da Costa Norte.

Além do flash dos holofotes, a única atividade é o "espera meditativa".

Além do flash de holofotes, a única atividade é o que Fredericks chama da espera meditativa para maiores planadores ameaçados emergirem das suas tocas nas cavidades dos eucaliptos altos.

Este relógio de bairro ambiental tornou-se rotina na floresta do planalto Bulga.

É como os membros do grupo esperam que eles possam salvar a área de registro pela estatal NSW Forestry Corporation, cuja recominção está programada para começar já na primeira semana deste mês.

Os cientistas cidadãos passaram muitas noites no ano passado destacando partes da floresta programadas para a extração de madeira. Eles registram cada árvore maior que observam na base do governo estadual sobre biodiversidade, BioNet

Não é permitido fazer o registro dentro de 50 metros das árvores maiores conhecidas.

"Cada zona de exclusão 50m que economizamos, isso é uma vitória", diz Fredericks.

"Eu não posso, pela minha vida ver o sentido"

No verão negro de 2024-20, incêndios se aproximaram da floresta do sul e norte.

Mas a área foi salva, f12.bet login parte graças aos bombeiros voluntários e trabalhadores da Corporação Florestal.

Floresta do Estado de Bulga.

Desde então, esta floresta não queimada – com seu habitat para espécies ameaçadas incluindo o coala e a cacatua preta brilhante (espécie de mato) ou plantas criticamente f12.bet login perigo como as árvores da selva.

Rhodamnia rubescens

– tem sido alvo de exploração madeireira.

É um dos muitos f12.bet login toda a propriedade florestal pública NSW onde o registro de madeira foi retomado ou está programado, incluindo áreas do grande parque nacional proposto koala mais ao norte.

Ao contrário de Victoria e Austrália Ocidental, que terminaram as operações florestais nativas.

Um coala fica no dossel dos jardins hospitalares.

No ano passado, suspendeu o registro f12.bet login "hubs" de habitats coala com alto valor no grande parque nacional proposto. Mas isso interrompe as operações florestais apenas 5% dos 176.000 hectares que os governos avaliarão para uma potencial proteção dentro do Parque prometido

E não deu proteção a lugares como florestas do estado de Bulga que se situam fora dos limites propostos pelo parque.

Antes da eleição estadual de 2024, os ativistas realizaram protestos f12.bet login áreas como a floresta do estado Yarratt perto Taree e Doubleduke state forest ao norte.

Koalas admitidos f12.bet login um hospital administrado por voluntários são {img}grafados para cartões postais personalizados, a fim de arrecadar fundos.

Protestos f12.bet login Bulga, incluindo um acampamento florestal e uma árvore sentada na área de campo da floresta resultaram no fechamento do registro madeireiro pela Corporação Florestal (Silver Forestry Corporation) até o final deste ano 2024.

Agora a corporação planeja voltar, e Henry está confuso.

"Eu não posso ver o sentido da minha vida", diz ele.

Ele observa que a divisão de madeira da agência florestal do governo –que BR madeireira nativa - faz uma perda.

Em 2024-23 perdeu BR R\$ 15 milhões. No seu relatório semestral para 20 23-24, a divisão registrou uma perda de 10 m

"Por que eles fazem isso?" Henry pergunta. Se você vai registrar isto, gostaria de ter algo muito incrível para mostrar f12.bet login 100 anos."

A floresta do estado de Bulga é habitat para espécies ameaçadas, incluindo o coala e a cacatua preta brilhante slumy-blackeo (espécie da Cacateu), plantas criticamente f12.bet login perigo como as árvores tropicais.

Rhodamnia Rubescens.

"E sabemos que não haverá nada para mostrar por isso, exceto o fato de ser um bugger.

Henry e f12.bet login esposa, Naomi possuem uma propriedade f12.bet login Comboyne nas proximidades. Um economista numa expedição de destaque pode parecer incomum mas Henrique tem um fundo no cuidado da vida selvagem com fortes conexões familiares para a área...

Ele foi para a escola f12.bet login Taree e lembra seu pai, que trabalhava nas serrarias locais de madeiras ao redor das terras do país descrevendo o setor florestal nativo como insustentável.

Ken e Naomi Henry, da Save Bulga Forest (Floresta Salvar Bulga), no topo do Blue Knob torre de fogo.

Em 2024, Henry liderou uma revisão das leis de proteção ambiental da NSW que alertavam para metade dos animais e plantas ameaçados no estado estavam f12.bet login vias a serem extintos dentro 100 anos.

Ele identificou que a extração de madeira florestal nativa estava prejudicando ecossistemas e espécies, além disso pediu o primado da legislação relacionada à biodiversidade sobre outras leis para manejo do solo.

O governo Minns deu f12.bet login resposta a esse relatório na quarta-feira com uma admissão de que o estado da biodiversidade estava f12.bet login "crise". Henry disse esta semana, respostas do Governo demonstraram um" tentativa séria 'para resolver este problema.

No início da tarde, Henry pára f12.bet login um pequeno acampamento que os ativistas florestais montaram na estrada para a floresta.

"Certamente o uso sensato de um lugar como este não é para cortá-lo", diz ele.

"Se você deixar isso sozinho por algumas centenas de anos, pode ser fantástico."

Definição de insanidade »

O primeiro sinal de um planador maior é seus olhos. A MP da câmara alta dos Verdes NSW Sue Higginson os chama "estrela cintilante", pequenos pedaços mágico contra o céu noturno, e eles são chamados por ele como estrelas brilhantes que brilham no meio do oceano escuro f12.bet login f12.bet login mente!

skip promoção newsletter passado

Inscreva-se para:

Atualização da tarde

Nossa atualização da tarde australiana detalha as principais histórias do dia, dizendo o que está acontecendo e por quê isso importa.

Aviso de Privacidade:

As newsletters podem conter informações sobre instituições de caridade, anúncios on-line e conteúdo financiado por terceiros. Para mais informação consulte a nossa Política De Privacidade Utilizamos o Google reCaptcha para proteger nosso site; se aplica também à política do serviço ao cliente da empresa:

após a promoção da newsletter;

Susie Russell senta-se f12.bet login cima de um tronco deixado para trás por madeireiros na floresta do estado Bulga.

O primeiro avistamento para o fim da noite é descer colina abaixo do Fredericks árvore tem sido monitorando. Quando chegamos lá, ele correu alto chegar à f12.bet login refeição de folhas

eucalyptus Nós vemos seus olhos sob os holofotes brilho então pegar um flash dos pêlo branco f12.bet login seu peito ou barriga...

Mitra Ellis, membro da Floresta Bulga local e do Save Bulga Forest (Salvar a floresta), chama os planadores maiores de "estrelas rochosa" das florestas.

"Eles podem deslizar por 100 metros e fazer uma curva de 90 graus", diz ele.

Nos dois compartimentos florestais que os cientistas cidadãos monitoraram f12.bet login Bulga no ano passado, Ellis diz ter observado planadores individuais surgindo de tocaes nas pequenas árvores e outras arvores descritas como "hoteleiros dan", além dos pares ridiculamente fofo-de deslizadeiras se abraçando entre si.

Sophie Scamps e filho Claude com Save Bulga Forest ativistas durante a noite spotting.

{img}: Dean Sewell/Oculi Photos / The Guardian

Fredericks pula: "Eles são o animal mais fofo do país e a maioria das pessoas não sabe que eles existem."

Desde o verão negro, os esforços para proteger a maior planador (Petauroides volans)

, o maior gambá de planação no leste da Austrália se tornaram mais urgentes.

Estima-se que f12.bet login população tenha diminuído pela metade f12.bet login pouco mais de 20 anos, e foi listada sob as leis ambientais nacionais como ameaçada.

Os planadores maiores dependem de árvores mais velhas com cavidades para seu habitat. Para evitar a predação por coruja, um único deslizador pode usar até 20 árvore f12.bet login uma pequena área ndice 1

O planador maior é uma das 174 espécies de mamíferos, aves e répteis no norte da NSW que precisam ser ocas para sobreviver.

"Sem árvores ocas – sem corujas, planadores ou cacatua preta", diz Russell.

"Uma cavidade pode levar 150 a 200 anos para se formar."

Russell tem feito campanha para as florestas desde que se mudou no planalto Bulga na década de 1990. Ela compara o registro do habitat à remoção dos serviços essenciais f12.bet login um bairro suburbano, e não é uma cidade pequena ou grande área rural onde a floresta está localizada há cerca anos atrás?

Fábrica de madeira Herons Creek perto Kew.

"Se alguém pegasse f12.bet login loja, seu negócio e o posto de gasolina - você ficaria empacado", diz ela.

De acordo com as leis ambientais da Austrália, a exploração madeireira coberta por um contrato florestal regional (RFA) está isenta de exigir uma avaliação do seu impacto sobre espécies ameaçadas listadas nacionalmente como o coala.

Scamps tem liderado um impulso, acompanhado por vários ex-ministro do Meio Ambiente para que a extração de madeira nativa seja eliminada f12.bet login todos os estados e governos forneçam pacotes com suporte aos trabalhadores afetados.

Ela também propôs uma emenda à legislação do governo federal para a proposta de nova agência que acabaria com as isenções das ARF.

Sophie Scamps com Stuart Blanch, gerente sênior da Toward Two Billion Tree.

{img}: Dean Sewell/Oculi Photos / The Guardian

Na estrada de Ellenborough, no domingo mais cedo Scamps diz que há um "grande trabalho pela frente - eu acho cada uma".

"Porque estamos preocupados com o que vamos deixar para as gerações futuras."

Ela descreve os planos para a exploração madeireira na floresta Bulga como "a definição de insanidade".

"Para onde fomos é uma floresta muito bonita com muitas espécies ameaçadas. E há obviamente maiores planadores que vivem lá."

A Corporação Florestal diz que a colheita leva apenas 1-2% das florestas estaduais por ano, cerca de 0, 2% da totalidade do patrimônio florestal público e afirma projetos habitacionais precisam "de floresta sustentável f12.bet login curso nas matas reflorestadas".

"Todas as operações de colheita da madeira do NSW estão f12.bet login conformidade e

alinhadas com condições ambientais regulatória, apenas algumas árvores colhidas; grandes áreas permanentemente protegidas.

Eles disseram que isso inclui cumprir com os requisitos para a proteção de árvores maiores no campo do planador sob o acordo florestal costeiro NSW.

“A floresta do estado de Bulga contém áreas reservadas para conservação, florestas nativas disponíveis na produção madeireira e plantações”, disseram.

Floresta do estado de Bulga da torre azul Knob fogo.

"A colheita de madeira é proposta para o que são classificados como compartimentos 41 e 43, os quais equivalem a apenas 0,7% da floresta do estado Bulga.

"Estes locais foram colhidos e reflorestados muitas vezes antes, com operações florestais que ocorrem f12.bet login cada década dos anos 1950 aos 1990."

"Como fazer o censo"

Os ativistas florestais dizem que, na ausência de ação sobre a floresta nativa madeireira pelo governo estadual ou federal, registrar árvores maiores conhecidas é uma das poucas alavancas para puxar o tronco do bosque nativo

Essas atividades ganharam destaque desde o ano passado, depois que um planador maior morto foi encontrado perto de uma operação madeireira na floresta estadual Tallaganda no litoral sul e surgiu a possibilidade da ocorrência durante todo dia dos levantamentos florestais para as árvores do covil.

De volta à árvore que tem a menor cova conhecida nesses dois compartimentos da floresta, Frederick' admite pesquisa de planadores e é imperfeito.

Você tem que estar posicionado na árvore certa, no momento certo para detectar um planador emergindo ou retornando.

O planador maior f12.bet login perigo.

{img}: Dean Sewell/Oculi Photos / The Guardian

“É como fazer o censo e contar apenas as pessoas que estão na porta de f12.bet login casa”, diz ele.

Como os planadores fazem uso de vários covils, não há garantia que você terá sucesso f12.bet login qualquer noite.

Esperamos cerca de duas horas, mas nesta noite a floresta trabalha f12.bet login nosso favor.

Ouvimos o som suave das garras contra a parte interna da árvore primeiro, então os olhos aparecem e um vislumbre de uma face minúscula com orelhas brancas cortadas.

Autor: shs-alumni-scholarships.org

Assunto: f12.bet login

Palavras-chave: f12.bet login

Tempo: 2024/9/14 10:12:16